Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 16

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 26

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Использует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Научно-исследовательская работа		+	
2	Преддипломная практика			+
3	Цифровое документальное наследие России	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в педагогику и психологию высшей школы: междисциплинарный подход к подготовке преподавателя вуза	2	2	2	Эссе
2	История развития высшего образования в России (XVII – конец XX в.)	2	2	2	Творческое задание
3	Современные тенденции развития высшего образования в мире и России	2	2	2	Опрос
4	Сравнительная характеристика уровней высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	2	2	2	Другие формы контроля

5	Психология студенческого возраста: адаптация, личность, типология, мотивация учения	2	2	3	Творческое задание
6	Социализация и профессиональное воспитание личности студента	2	2	3	Творческое задание
7	Андрагогические основы обучения взрослых	2	2	3	Творческое задание
8	Личность преподавателя высшей школы и психология педагогического общения	2	2	3	Тестирование
9	Формы организации обучения в высшей школе: лекции, семинары, практические занятия (типология, оценка качества)	2	2	3	Опрос
10	Современные педагогические технологии в высшей школе (кейс-метод, проектное обучение, деловые игры)	2	2	3	Творческое задание
11	Цифровые образовательные технологии и организация смешанного обучения	2	2	3	Творческое задание
12	Самостоятельная работа студентов: руководство, контроль, тьюторство	2	2	3	Творческое задание

13	Современные формы контроля учебных достижений студентов в условиях компетентностного подхода	2	2	3	Творческое задание
14	Выпускная квалификационная работа: психолого-педагогическое сопровождение	2	2	3	Творческое задание
15	Профессиональное воспитание и формирование профессионально значимых качеств	2	2	3	Решение ситуационных задач
16	Психологическая служба вуза: цели, задачи, направления работы	2	2	3	Тестирование

Тема 1. Введение в педагогику и психологию высшей школы: междисциплинарный подход к подготовке преподавателя вуза (ОПК-4)

Лекция.

Предмет, цели и задачи педагогики и психологии высшей школы как интегративной области научного знания. Место дисциплины в системе наук о человеке и образовании. Основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация в контексте высшей школы. Профессиональный стандарт педагога высшей школы: требования к компетенциям преподавателя. Междисциплинарность как принцип современного вузовского образования. Связь педагогики и психологии высшей школы с андрагогикой, социологией образования, философией образования. Обзор современных проблем высшего образования как вызов для преподавателя-исследователя.

Практическое занятие.

1 Анализ универсальных и специфических профессиональных компетенций преподавателя вуза в разрезе конкретных дисциплин.
2 Обсуждение интегративного характера педагогики высшей школы по сравнению с общей педагогикой.
3 Изменение роли преподавателя в условиях перехода от «передачи знаний» к «организации учения» и его последствия.
4 Сравнительная оценка востребованности методологических подходов (системного, деятельностного, компетентностного, андрагогического) в современном вузовском образовании.
5 Противоречия между требованиями рынка труда и академическими традициями, которые необходимо учитывать преподавателю вуза.

Задания для самостоятельной работы.

1 Напишите короткое эссе на тему: «Три главных причины, почему я выбираю педагогическую профессию, и один аргумент, который меня останавливает».
2 Составьте схему (кластер) «Связи педагогики высшей школы с другими науками». Укажите не менее 5 смежных дисциплин и характер взаимодействия (например, социология – изучение социального заказа на образование).

3 Сформулируйте 3-4 конкретные педагогические проблемы, которые вы лично наблюдали или испытывали в своей учебной деятельности в бакалавриате. Предложите один возможный путь их решения с опорой на идеи междисциплинарного подхода.

Тема 2. История развития высшего образования в России (XVII – конец XX в.) (ОПК-4)

Лекция.

Зарождение высшего образования в России: Славяно-греко-латинская академия (XVII в.) и её роль. Открытие Московского университета (1755 г.) – начало университетского образования. Университетская реформа 1863 г.: автономия, академические свободы. Советский этап: создание новой системы высшего образования, идеологизация, инженерно-технический уклон. Эволюция методов и форм обучения в вузе (лекционно-семинарская система, практики, научно-исследовательская работа). Кризисы и реформы второй половины XX в.: переход к массовому высшему образованию. Наследие дореволюционной и советской школ в современной практике.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 Ценности и традиции дореволюционного университетского образования, утраченные и сохранившиеся в современной практике.
2 Сильные и слабые стороны советской системы высшего образования в ретроспективе.
3 Объяснение сегодняшних противоречий между фундаментальностью и прагматизмом через исторический опыт.
4 Педагогические технологии советского периода, которые могут быть переосмыслены и применены сегодня (на примере НИРС и др.).
5 Уникальный опыт университетов XIX века и его значение для современного академического сообщества.

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте хронологическую таблицу «Ключевые реформы высшего образования в России (XVII–XX вв.)» с указанием дат, сути реформы и её влияния на педагогический процесс.
2 Подготовьте краткий (3-4 слайда) электронный плакат на тему «Этапы развития высшего образования в СССР» с выделением педагогических инноваций каждого этапа.
3 Выберите одного известного российского педагога-учёного (например, Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, В.И. Вернадского) и напишите мини-обзор (2-3 абзаца) его идей о высшем образовании.

Тема 3. Современные тенденции развития высшего образования в мире и России (ОПК-4)

Лекция.

Глобализация и интернационализация высшего образования. Болонский процесс, академическая мобильность. Цифровизация и онлайн-обучение: массовые открытые онлайн-курсы (МООК), смешанное обучение. Переход к компетентностной модели, индивидуализация образовательных траекторий. Рост значимости научных исследований, интеграция образования и науки. Требования рынка труда: soft skills, междисциплинарность, предпринимательские навыки. Тенденция к сокращению сроков обучения (интенсивные программы, микро-квалификации). Российские тренды: модернизация, национальные проекты в образовании, экспорт образовательных услуг.

Практическое занятие.

1 Соотношение ценности фундаментальных знаний и практических навыков для современного выпускника.
2 Влияние интернационализации на педагогическую культуру преподавателя и сопутствующие риски.
3 Преимущества индивидуализации обучения и способы её реализации в условиях массового вуза.
4 Специфика российских тенденций по сравнению с мировыми образовательными трендами.

5 Ключевые компетенции преподавателя, востребованные в связи с цифровой трансформацией образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 3++ и 3+ для магистратуры по наличию требований к цифровым компетенциям. Выделите отличия в таблице.
2. Разработайте предложения для вузовской учебной части по внедрению одного из элементов смешанного обучения (например, «перевёрнутый класс») в отдельную дисциплину (по вашему профилю). Опишите план мероприятий на 1 семестр.
3. Подготовьте тезисы (5-6 пунктов) для дискуссии на тему «Высшее образование должно стать более гибким и коротким». Приведите по 2 аргумента «за» и «против».

Тема 4. Сравнительная характеристика уровней высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (ОПК-4)

Лекция.

Структура высшего образования в РФ: бакалавриат, специалитет, магистратура (нормативные сроки, цели, объем программы). Компетентностные модели уровней: различие в предметных и надпредметных результатах. Особенности учебных планов: соотношение базовой и вариативной частей, доля практик, НИР. Научно-исследовательская составляющая магистратуры vs бакалавриата. Проектная деятельность и стажировки на разных уровнях. Итоговая аттестация: выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра и магистра, общие и отличительные черты. Академическая мобильность между уровнями (переход, признание квалификаций).

Практическое занятие.

1. Принципиальная разница между подготовкой бакалавра и магистра с точки зрения педагогических целей.
2. Сохранение специалитета в России по ряду направлений: обоснованность и альтернативы.
3. Дифференциация требований к выпускным работам бакалавров и магистров.
4. Проектирование учебного плана магистерской программы, обеспечивающего исследовательскую подготовку.
5. Влияние уровневой системы образования на мотивацию студентов и их профессиональное самоопределение

Задания для самостоятельной работы.

1 Сравните три уровня (бакалавриат, специалитет, магистратура) по 5 критериям: срок обучения, преобладающая форма работы (лекции/семинары/практика), доля самостоятельной работы, требования к ВКР, возможность продолжения в аспирантуре. Оформите таблицу.

2 Изучите требования к ВКР бакалавра и магистра в вашем вузе (положение о ВКР). Составьте чек-лист из 5 пунктов, чем магистерская диссертация отличается от бакалаврской работы по содержанию и объёму.

3 Представьте, что Вы – член приёмной комиссии магистратуры. Составьте 5 вопросов для собеседования с абитуриентом, которые проверяют его готовность к исследовательской деятельности. Кратко обоснуйте каждый вопрос.

Тема 5. Психология студенческого возраста: адаптация, личность, типология, мотивация учения (ОПК-4)

Лекция.

Юношеский возраст и ранняя взрослость: психологические новообразования (самоопределение, ответственность, рефлексия). Проблема адаптации первокурсников: социальная, академическая, психофизиологическая адаптация. Факторы успешности. Личностные особенности студента: самооценка, локус контроля, тревожность, эмоциональный интеллект. Типологии студентов (по Б.Г. Ананьеву, И.А. Зимней, др.) – познавательные стили, стратегии учения. Мотивация учебной деятельности: внутренняя и внешняя, профессиональная направленность, динамика мотивации на протяжении обучения. Роль преподавателя в формировании мотивации и поддержке адаптации. Кризисы студенческого возраста и пути их педагогического сопровождения.

Практическое занятие.

1 Соотношение интеллекта и мотивации как факторов успешности обучения студента.
2 Диагностика и педагогическая помощь студенту с низким уровнем адаптации.
3 Эффективные методы работы с разными типологическими группами студентов (по стилю познания).
4 Динамика учебной мотивации от первого к последнему курсу и факторы, влияющие на её снижение.
5 Учёт психологических особенностей каждого студента преподавателем в условиях большой группы.

Задания для самостоятельной работы.

1 Разработайте анкету для первокурсников (7-10 вопросов) для выявления уровня их академической адаптации. Предложите шкалу обработки результатов.
2 Ознакомьтесь с типологией учебных стилей (например, Визуал/Аудиал/Кинестетик, или теория Кольба). Проведите мини-исследование среди 3-5 знакомых студентов: определите их стили и спросите, какие методы работы им наиболее комфортны. Сделайте вывод о вариативности.
3 Подготовьте план внеаудиторного мероприятия (например, тренинга или квеста), направленного на сплочение и повышение мотивации студентов первого курса. Опишите 3-4 этапа мероприятия и ожидаемые результаты.

Тема 6. Социализация и профессиональное воспитание личности студента (ОПК-4)

Лекция.

Социализация в юношеском возрасте: механизмы, агенты, институты (семья, вуз, референтные группы). Профессиональное воспитание как компонент социализации: цели и задачи. Формирование профессиональной идентичности и ценностных ориентаций. Корпоративная культура вуза как среда воспитания. Роль дисциплин гуманитарного цикла в профессиональном воспитании. Внеучебная деятельность как фактор социализации: студенческие организации, волонтёрство, наука. Воспитательные возможности научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Практическое занятие.

1 Разграничение профессионального обучения и профессионального воспитания как педагогических процессов.
2 Факторы, способствующие и препятствующие формированию профессиональной идентичности в вузе.
3 Воспитательная миссия преподавателя: соотношение обучения и воспитания.
4 Включение студентов в социально значимую деятельность в рамках учебного процесса.
5 Актуальные профессиональные ценности и способы их трансляции в образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте опорный конспект по теме лекции с использованием дополнительного материала.
2 Составьте перечень возможностей для профессионального воспитания, заложенных в Вашей магистерской программе (например, практики, проекты, встречи с работодателями). Оцените, насколько они системны.
3 Проанализируйте студенческие объединения в вашем вузе (по сайту или личному опыту). Выпишите 3-4, которые наиболее активно участвуют в социализации. Оцените их влияние на личностное развитие студентов.

Тема 7. Андрагогические основы обучения взрослых (ОПК-4)

Лекция.

Андрагогика как наука об обучении взрослых: основные положения М.Ш. Ноулза. Отличия взрослого обучающегося от ребёнка: жизненный опыт, самонаправленность, практикоориентированность. Мотивация взрослых: профессиональные и личностные потребности. Методы обучения взрослых: проблемные, интерактивные, рефлексивные, проектные. Роль педагога (андрагога) – фасилитатор, консультант, организатор диалога. Принципы андрагогики: приоритет самостоятельности, совместная деятельность, учёт предыдущего опыта. Применение андрагогических подходов в системе повышения квалификации и дополнительного образования.

Практическое занятие.

1 Использование предыдущего опыта студента-магистранта как ресурса обучения.
2 Отличия педагогического взаимодействия с магистрантом от взаимодействия с бакалавром.
3 Формы работы (кейсы, дискуссии, круглые столы), наиболее соответствующие андрагогическим принципам.
4 Оценка учебных достижений взрослого обучающегося с ориентацией на прикладные навыки, а не на факты.
5 Барьеры, мешающие взрослым обучаться, и пути их преодоления

Задания для самостоятельной работы.

1 Найдите фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие особенности обучения взрослых.
2 Разработайте структуру мастер-класса для коллег-магистрантов по любой теме вашей профессиональной области, используя интерактивные методы (не менее 3 разных форм, например, кейс, дискуссия, работа в малых группах). Опишите цели и этапы.
3 Найдите в открытых источниках (например, из курсов повышения квалификации) пример обучения взрослых, построенного на андрагогических принципах. Составьте краткий обзор (5–6 предложений) и укажите, какой принцип там реализован наиболее ярко.

Тема 8. Личность преподавателя высшей школы и психология педагогического общения (ОПК-4)

Лекция.

Профессионально значимые качества преподавателя вуза: компетентность, эмпатия, толерантность, рефлексия. Педагогические способности: дидактические, коммуникативные, организаторские, исследовательские. Стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на студентов. Педагогический такт, конфликты в системе «преподаватель-студент» и способы их разрешения. Барьеры общения: когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Профилактика. Развитие эмоционального интеллекта преподавателя. Профессиональное выгорание и способы его предотвращения. Особенности общения в цифровой образовательной среде.

Практическое занятие.

1. Наиболее значимые для студентов качества преподавателя вуза (на основе эмпирического опыта).
2. Корректировка стиля общения для повышения вовлечённости студентов.
3. Сохранение авторитета преподавателя без перехода к авторитаризму.
4. Типичные конфликты в системе «преподаватель – студент» и конструктивные способы их разрешения.
5. Влияние дистанционного формата на общение и новые коммуникативные навыки, требующиеся преподавателю.

Задания для самостоятельной работы.

1 Предложите авторское определение понятиям «личность» «общение», «выгорание».
2 Проведите самооценку собственных профессионально значимых качеств по 10-балльной шкале (коммуникативность, эмпатия, организованность и др.) и напишите план развития на год (3-4 шага).

3 Создайте упражнение для тренинга педагогического общения (например, на отработку активного слушания, обратной связи, снятия напряжения). Опишите цель, инструкцию, длительность.

Тема 9. Формы организации обучения в высшей школе: лекции, семинары, практические занятия (типология, оценка качества) (ОПК-4)

Лекция.

Система форм обучения в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, консультация. Типы лекций (по М.Я. Виленскому): вводная, обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-диалог и др. Типы семинаров (по В.М. Ковалевой): семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар с докладами, семинар «мозговой штурм», и др. Особенности практических занятий (решение задач, анализ ситуаций, тренинги). Критерии оценки качества лекции: содержательность, структурированность, наглядность, вовлечённость аудитории. Критерии оценки качества семинара: активность студентов, глубина обсуждения, обратная связь. Требования к преподавателю при подготовке и проведении разных форм занятий.

Практическое занятие.

1 Эффективность лекционных занятий и условия, при которых они могут быть заменены другими формами.
2 Обеспечение активного участия студентов на семинаре при пассивной аудитории.
3 Наиболее продуктивные инновационные виды лекций и их обоснование.
4 Объективная оценка качества проведённого занятия (самооценка и внешняя экспертиза).
5 Построение практических занятий на реальных кейсах из профессиональной сферы и организация такого процесса

Задания для самостоятельной работы.

1 Выберите одну академическую дисциплину (из Вашей магистерской программы) и составьте таблицу с распределением часов по формам занятий: лекции, семинары, практические. Обоснуйте выбор доли каждой формы. Предложите свой вариант распределения.
2 Составьте анкету для студентов (5-6 вопросов) для оценки качества лекционного занятия по критериям: доступность, интерес, наглядность, полезность. Предложите шкалу.
3 Напишите методические рекомендации для молодого преподавателя по подготовке к семинару (5-7 конкретных советов с примерами).

Тема 10. Современные педагогические технологии в высшей школе (кейс-метод, проектное обучение, деловые игры) (ОПК-4)

Лекция.

Понятие педагогической технологии, её признаки (целеполагание, алгоритмизация, диагностируемость результатов). Кейс-метод: сущность, виды кейсов (иллюстративные, практические, исследовательские), этапы работы. Проектное обучение: типы проектов (исследовательские, прикладные, социальные), роль преподавателя-модератора. Деловые и ролевые игры: структура, этапы, отличия от имитационных упражнений. Технология «перевёрнутый класс» и её применение в вузе. Интерактивные лекции и семинары с использованием интеллект-карт, кластеров, метода «шести шляп» и др. Комбинирование технологий для достижения образовательных результатов.

Практическое занятие.

1 Сравнительная предпочтительность кейс-метода перед традиционной лекцией в различных учебных ситуациях.
2 Организация проектной деятельности в рамках курса без подмены изучения теории.
3 Риски деловых игр (поверхностность, нереалистичность) и способы их минимизации.
4 Критерии оценивания результатов работы студентов в интерактивных формах.
5 Наиболее подходящие технологии для дистанционного обучения и их обоснование

Задания для самостоятельной работы.

1 Разработайте учебный кейс (ситуационную задачу) по Вашей профессиональной дисциплине с 3-5 вопросами для анализа. Укажите, для каких компетенций он предназначен.
2 Спроектируйте мини-проект, который студенты могли бы выполнить в рамках вашего курса (тема, цель, этапы, форма отчёта). Предусмотрите возможность работы в командах.
3 Проведите сравнительный анализ кейс-метода и проектного обучения по 4-5 критериям (степень свободы студентов, роль преподавателя, продукт, оценивание). Оформите в виде таблицы.

Тема 11. Цифровые образовательные технологии и организация смешанного обучения (ОПК-4)

Лекция.

Цифровая трансформация образования: понятие, основные направления. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): виды, требования, источники. Смешанное обучение (blended learning): модели (ротация, перевёрнутый класс, гибкий формат). Организация синхронного и асинхронного взаимодействия в цифровой среде. Образовательные платформы (Moodle, Google Classroom, отечественные платформы). Цифровые инструменты для интерактивных занятий (онлайн-доски, опросы, тесты, виртуальные лаборатории). Роль преподавателя в цифровой среде: модератор, фасилитатор, разработчик контента.

Практическое занятие.

1 Наиболее эффективные модели смешанного обучения для магистратуры и их преимущества.
2 Сохранение интерактивности и обратной связи при онлайн-обучении.
3 Обязательный набор цифровых инструментов, которыми должен владеть преподаватель вуза.
4 Критерии оценки качества электронного курса.
5 Риски цифровизации (технические, этические, педагогические) и их учёт в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучите любую платформу дистанционного обучения (Moodle, MS Teams с функциями и др.). Опишите 5 функций, которые можно использовать для организации групповой работы студентов.
2 Составьте план смешанного курса (8-10 тем) с указанием, какие темы изучаются очно, какие – онлайн, и как организовано итоговое оценивание.
3 Разработайте структуру одного модуля онлайн-курса по вашей дисциплине (тема, цель, краткое видео/текст, интерактивное задание, тест для самопроверки).

Тема 12. Самостоятельная работа студентов: руководство, контроль, тьюторство (ОПК-4)

Лекция.

Сущность самостоятельной работы (СР) как формы обучения и вида деятельности. Виды СР: аудиторная и внеаудиторная, репродуктивная и творческая, индивидуальная и групповая. Роль преподавателя в организации СР: планирование, консультирование, мотивация. Тьюторское сопровождение: цели, задачи, отличие от кураторства. Методы контроля СР: отчёты, эссе, портфолио, тесты, защита проектов. Формирование у студентов навыков самоорганизации и самооценки. Использование цифровых инструментов для управления самостоятельной работой (электронное портфолио, календари, онлайн-дневники).

Практическое занятие.

1 Оптимальное распределение объёма самостоятельной работы между аудиторной и внеаудиторной деятельностью.
2 Предотвращение формального выполнения заданий (списывание) при самостоятельной работе.
3 Различие между тьюторским сопровождением и обычным консультированием.
4 Формы самостоятельной работы, развивающие исследовательские компетенции магистрантов.
5 Оценка самостоятельности студента и его прогресса в обучении

Задания для самостоятельной работы.

1 Спроектируйте схему тьюторского часа (индивидуальной или групповой консультации) для обсуждения учебного проекта магистранта. Опишите этапы и примерные вопросы тьютора.
2 Создайте чек-лист для преподавателя по контролю самостоятельной работы студентов (7-8 пунктов, включая обратную связь, сроки, проверку на плагиат).
3 Проанализируйте свой опыт обучения в магистратуре: как организована СР, что эффективно, что требует улучшения. Напишите 3-4 предложения в виде заметки-рекомендации для вуза.

Тема 13. Современные формы контроля учебных достижений студентов в условиях компетентностного подхода (ОПК-4)

Лекция.

Компетентностный подход: смещение акцента с ЗУН на способность применять знания. Традиционные формы контроля (экзамен, зачёт, тестирование) и их переосмысление. Инновационные формы: портфолио, проектные работы, кейс-стади, деловые игры как способ оценки. Рейтинговая система оценки: принципы, достоинства, недостатки. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ): структура и примеры. Взаимное и самооценивание, критериальные таблицы (рубрики). Использование электронных систем для автоматизации контроля (прокторинг, онлайн-тесты).

Практическое занятие.

1 Оценивание сформированности компетенции, а не суммы знаний.
2 Сохранение итогового экзамена в магистратуре или его замена защитой портфолио.
3 Избежание субъективизма при оценке творческих работ и проектов.
4 Новые формы контроля, возникшие в связи с дистанционным обучением.
5 Мотивация студентов к самооценке и взаимной оценке.

Задания для самостоятельной работы.

1 Спроектируйте портфолио студента магистратуры по итогам изучения вашего курса: определите состав (обязательные разделы: конспект, проект, рефлексия, самооценка) и критерии оценки портфолио.
2 Проведите сравнительный анализ двух систем оценивания: традиционная 5-балльная и рейтинговая (накопительная). Выделите плюсы и минусы каждой в таблице.
3 Создайте шаблон обратной связи для преподавателя по проверке письменной работы студента (структура: сильные стороны, ошибки, рекомендации, итоговая оценка). Приведите пример заполнения.

Тема 14. Выпускная квалификационная работа: психолого-педагогическое сопровождение (ОПК-4)

Лекция.

ВКР как итоговый результат освоения образовательной программы: цели и требования. Этапы подготовки ВКР: выбор темы, планирование, сбор данных, написание, предзащита, защита. Роль научного руководителя: консультирование, стимулирование, контроль промежуточных результатов. Психологические трудности магистранта на этапе написания ВКР (страхи, прокрастинация, неуверенность). Организация работы с источниками и эмпирическим материалом. Критерии оценки ВКР: актуальность, научная новизна, практическая значимость, структура, оформление. Этика научного исследования и академическая честность (антиплагиат).

Практическое занятие.

1 Выбор темы ВКР, сочетающей научную значимость и личный интерес студента.
2 Отличия магистерской диссертации от бакалаврской ВКР по содержанию и организации работы.
3 Сопровождение студента с низкой самоорганизацией в процессе написания ВКР.
4 Наиболее эффективные формы контроля промежуточных этапов работы над ВКР.
5 Реакция преподавателя на эмоциональные срывы студента в процессе работы.

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте примерный план-график работы над ВКР на учебный год (с разбивкой по месяцам) для Вашего направления. Включите этапы: выбор темы, утверждение, сбор литературы, написание глав, предзащита.
2 Подготовьте памятку для студента «Как успешно защитить ВКР: психологические и содержательные советы» (в объёме 1 страницы).
3 Проанализируйте критерии оценки ВКР в вашем вузе (положение об итоговой аттестации). Выпишите 5 основных критериев и дайте краткий комментарий, что должен сделать студент для получения высокой оценки по каждому.

Тема 15. Профессиональное воспитание и формирование профессионально значимых качеств (ОПК-4)

Лекция.

Профессиональное воспитание как компонент образовательного процесса вуза: цели, задачи, принципы. Профессионально значимые качества личности: понятие, виды (когнитивные, эмоционально-волевые, мотивационные). Интеграция учебного и внеучебного процессов для формирования профессионализма. Профессиональные ценности и этика: роль преподавателя как носителя профессиональной культуры. Практики и стажировки как воспитательное пространство. Личностно-развивающие возможности научного исследования (вовлечение в проекты, конференции). Мониторинг уровня сформированности профессиональных качеств.

Практическое занятие.

1 Профессионально важные качества в конкретной отрасли и способы их воспитания.
2 Возможность формирования качеств через содержание дисциплин, если оно не ориентировано на это.
3 Роль преподавателя как образца для подражания в профессиональном поведении.
4 Место практик в профессиональном воспитании студентов.
5 Измерение уровня сформированности профессиональной идентичности

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте перечень из 7-8 профессионально значимых качеств, необходимых специалисту вашего профиля. Рядом с каждым укажите возможный способ их воспитания в рамках учебного курса или внеаудиторной деятельности.
2 Создайте проект этического кодекса специалиста вашей профессии, который можно использовать как материал для воспитательной работы со студентами.
3 Проведите интервью с 1-2 опытными специалистами (не преподавателями) о том, какие качества, по их мнению, должен развивать вуз. Сравните с Вашим списком.

Тема 16. Психологическая служба вуза: цели, задачи, направления работы (ОПК-4)

Лекция.

Психологическая служба в структуре вуза: нормативно-правовая база и организация. Основные направления работы: психодиагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа. Работа с первокурсниками: диагностика адаптации, профилактика дезадаптации. Психологическая помощь студентам в кризисных ситуациях (эмоциональное выгорание, экзаменационный стресс, конфликты). Взаимодействие психологической службы с преподавателями и кураторами. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями. Оценка эффективности деятельности психологической службы.

Практическое занятие.

1 Наиболее частые проблемы студентов, требующие обращения в психологическую службу.
2 Выявление преподавателем студента, нуждающегося в психологической поддержке.
3 Формы психологической профилактики, внедряемые в учебный процесс без привлечения специалистов.
4 Наиболее востребованные направления работы психологической службы в магистратуре.
5 Создание атмосферы психологической безопасности в академической группе.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучите веб-сайт психологической службы вашего вуза (если есть). Опишите её структуру, услуги и способы связи. Выделите 2-3 сильных стороны и 2-3 слабых.

2 Разработайте буклет (в текстовом виде) для первокурсников «Психологическая поддержка в вузе: куда обратиться и когда». Включите 5-6 ситуаций, когда стоит идти к психологу, и контакты службы.

3 Создайте памятку для преподавателей «Признаки эмоционального неблагополучия у студентов» и алгоритм действий (что делать, куда направлять), 5-7 пунктов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы: междисциплинарный подход к подготовке преподавателя вуза	Эссе	7	6-7 баллов – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы; 3-5 баллов - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; 0-2 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Если эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются

2.	История развития высшего образования в России (XVII – конец XX в.)	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
3.	Современные тенденции развития высшего образования в мире и России	Опрос	3	3 балла – полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 2 балла – студент даёт неполный ответ, допускает ошибки, которые сам же исправляет, обнаруживает недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл
4.	Сравнительная характеристика уровней высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Другие формы контроля	6	5-6 баллов – студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 3-4 балла – ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; 1-2 балла – студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

5.	Психология студенческого возраста: адаптация, личность, типология, мотивация учения	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
6.	Социализация и профессиональное воспитание личности студента	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
7.	Андрагогические основы обучения взрослых	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
8.	Личность преподавателя высшей школы и психология педагогического общения	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

9.	Формы организации обучения в высшей школе: лекции, семинары, практические занятия (типология, оценка качества)	Опрос	3	3 балла – полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 2 балла – студент даёт неполный ответ, допускает ошибки, которые сам же исправляет, обнаруживает недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл
10.	Современные педагогические технологии в высшей школе (кейс-метод, проектное обучение, деловые игры)	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
11.	Цифровые образовательные технологии и организация смешанного обучения	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
12.	Самостоятельная работа студентов: руководство, контроль, тьюторство	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

13.	Современные формы контроля учебных достижений студентов в условиях компетентностного подхода	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
14.	Выпускная квалификационная работа: психолого-педагогическое сопровождение	Творческое задание	6	5-6 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 3-4 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-2 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
15.	Профессиональное воспитание и формирование профессионально значимых качеств	Решение ситуационных задач	7	6-7 баллов – дан конструктивный отзыв и дано его качественное обоснование, предлагаемый вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, установление педагогических целей и задач, с учетом особенностей участников ситуации; описание возможных реакций; 4-5 баллов – предложенный вариант ответа направлен на достижение положительного воспитательного эффекта, предлагаемое решение свидетельствует о понимающем отношении к детям с учетом детерминанта проблемной ситуации, предлагаемое описание, однако, не содержит достаточного обоснования, нацеленность на положительный эффект не подкрепляется знаниями о возрастных характеристиках учащихся, потребностях и ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного метода воздействия и т.д.; 1-3 баллов – дано нейтральное решение ситуации, это возможный, но не конструктивный ответ, ситуация не ухудшится, но и не улучшится, ответ не обоснован или предоставленное обоснование не актуально, решение направлено на то, чтобы сделать ситуацию «здесь и сейчас» цельной, а ее негативное влияние на поведение и личные характеристики ученика в будущем практически игнорируется
16.	Психологическая служба вуза: цели, задачи, направления работы	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

17.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены постоянную активность во время практических занятий (15 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 4. Сравнительная характеристика уровней высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

1. Компетентностный подход vs фундаментальность образования: что важнее в подготовке современного специалиста — формирование практических навыков и компетенций или глубокое теоретическое знание?
2. Цифровизация высшего образования: неизбежный прогресс или угроза качеству обучения и живого взаимодействия между преподавателем и студентом?
3. Авторитарный vs партнёрский стиль педагогического общения: какой подход более эффективен в работе со взрослыми обучающимися в магистратуре?
4. Система оценивания в вузе: стимулирует ли пятибалльная и балльно-рейтинговая система учебную мотивацию или создаёт излишнее психологическое напряжение и формализм?
5. Роль преподавателя в современном вузе: транслятор знаний, фасилитатор, тьютор или наставник — какая модель наиболее востребована и реалистична в условиях современного образования?

Опрос

Тема 3. Современные тенденции развития высшего образования в мире и России

1. Междисциплинарность педагогики и психологии высшей школы.
2. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
3. Андрагогические особенности обучения магистрантов.
4. Современные педагогические технологии в вузе.
5. Контроль и оценивание компетенций студентов

Решение ситуационных задач

Тема 15. Профессиональное воспитание и формирование профессионально значимых качеств

1. Конфликт с магистрантом

На семинарском занятии магистрант открыто оспаривает методику преподавания дисциплины, заявляет, что материал «устарел и не соответствует современным реалиям», и предлагает свою альтернативу. При этом он ссылается на сомнительные интернет-источники, не подтверждённые научными публикациями. Другие студенты поддерживают его, атмосфера в группе становится напряжённой. Задание: определите стиль педагогического общения, наиболее уместный в данной ситуации, предложите стратегию поведения преподавателя, направленную на конструктивное разрешение конфликта и сохранение авторитета без подавления инициативы студента.

2. Студенческая группа с разным уровнем подготовки

В магистерской группе есть студенты из разных бакалаврских программ. Одни имеют хорошую теоретическую базу по дисциплине, другие — пробелы в базовых знаниях. Преподаватель читает лекции на среднем уровне, в результате сильные студенты теряют интерес, а слабые не успевают осваивать материал. Задание: предложите педагогические приёмы организации дифференцированной работы на лекциях и практических занятиях, позволяющие вовлечь всех студентов и обеспечить усвоение материала каждым на доступном для него уровне.

3. Плагиат в курсовой работе

Преподаватель обнаруживает, что магистрант сдал курсовую работу, которая на 80% состоит из скопированных фрагментов из опубликованных статей и диссертаций без оформления цитат и ссылок. На замечание студент отвечает: «Все так делают, это же не научная статья, а учебная работа, мне главное сдать». Задание: определите возможные причины такого поведения, предложите педагогические меры профилактики и стратегию диалога со студентом, направленную на осознание ответственности за академическую честность.

4. Низкая учебная мотивация магистрантов

В группе магистрантов второго года обучения наблюдается снижение интереса к учёбе: часть студентов посещает занятия нерегулярно, на семинарах пассивны, выполняют задания формально, мотивируя это тем, что «диплом уже почти готов», «работа по специальности не требует этих знаний». Задание: проанализируйте возможные причины демотивации и предложите систему педагогических мер и приёмов активизации учебной деятельности на занятиях для данной группы.

5. Эмоциональное выгорание преподавателя

Молодой преподаватель, активно работающий в вузе более трёх лет, начал замечать постоянную усталость, снижение интереса к преподавательской деятельности, раздражительность на занятиях, ощущение, что «работа стоит на месте». Он перестаёт готовиться к лекциям, использует старые материалы, избегает неформального общения со студентами и коллегами. Задание: определите признаки эмоционального выгорания в описанной ситуации, предложите меры психологической самопомощи и профилактики выгорания, а также возможные организационные решения для поддержки преподавателя со стороны кафедры или администрации.

Творческое задание

Тема 2. История развития высшего образования в России (XVII – конец XX в.)

1. Составьте и решите кроссворд (не менее 10 слов) по основным понятиям педагогики и психологии высшей школы (андрагогика, тьютор, фасилитация, компетенция, модуль, кейс, рефлексия, магистратура, цифровая дидактика, самореализация). Приложите сетку и определения.
2. Изобразите в образной форме (рисунок, инфографика, ментальная карта) суть одной из современных педагогических технологий высшей школы (смешанное обучение, проектное обучение, кейс-метод, перевёрнутый класс). Кратко поясните символику.
3. Придумайте афоризм (метафору) о роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования. Напишите краткое обоснование своей формулировки.

4. Подготовьте коллаж «Идеальный студент магистратуры» (изображения или цифровой монтаж), отражающий личностные, академические и исследовательские качества. Добавьте пояснение выбранных образов.

5. Составьте глоссарий (12–15 терминов) по одной из тем курса: «Компетентностный подход», «Андрагогика» или «Формы контроля в высшей школе». Для каждого термина дайте определение и укажите источник.

Тестирование

Тема 8. Личность преподавателя высшей школы и психология педагогического общения

1. Какая наука изучает закономерности обучения и воспитания взрослых?

а) Педагогическая психология

б) Андрагогика

в) Геронтология

г) Социология образования

2. Что из перечисленного является ключевым отличием магистерской программы от бакалаврской?

а) Больший объём аудиторных занятий

б) Преобладание исследовательской и проектной деятельности

в) Обязательная производственная практика

г) Укороченный срок обучения

3. Какой принцип андрагогики предполагает опору на жизненный и профессиональный опыт обучающегося?

а) Принцип научности

б) Принцип систематичности

в) Принцип приоритета самостоятельности с использованием опыта

г) Принцип наглядности

4. Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования профессиональных компетенций в магистратуре?

а) Лекция-монолог

б) Репродуктивный опрос

в) Кейс-метод

г) Диктант

5. Что из перечисленного относится к инновационным формам контроля в компетентностном подходе?

а) Устный экзамен по билетам

б) Письменная контрольная работа

в) Портфолио достижений

г) Тестирование с выбором нескольких вариантов ответа

Эссе

Тема 1. Введение в педагогику и психологию высшей школы: междисциплинарный подход к подготовке преподавателя вуза

1 Компетентностный подход в высшей школе – благо или имитация обновления?

2 Может ли цифровой преподаватель заменить живого в магистратуре?

3 Почему студенты всё реже читают первоисточники, а преподаватели всё ещё требуют их знать?
4 Надо ли готовить магистрантов к школе, если многие хотят остаться в вузе?
5 Должна ли оценка учитывать усилия студента или только объективный результат?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. Типы взаимодействия преподавателя и студентов.
2. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе.
3. Способы стимуляции творческой активности студентов.
4. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.
5. Дистанционное образование: сущность, понятие, принципы
6. Принципы создания дистанционных учебных курсов.

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

1. Обосновать особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию.
2. Предложить несколько тем для дистанционного обучения педагогов.
3. Привести пример использования знаково-контекстной технологии обучения.
4. Разработать программу работы педагогического кружка «Учусь у Мастера»

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует знание основных этапов и закономерностей развития высшего образования в России и за рубежом, анализирует современные педагогические теории и подходы (компетентностный, андрагогический, цифровой) через призму историко-педагогической методологии; применяет полученные знания для критической оценки современных образовательных реформ, проектирования учебного процесса и обоснования собственной педагогической позиции в профессиональной деятельности преподавателя вуза
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Испытывает затруднения при воспроизведении основных этапов и закономерностей развития высшего образования, допускает ошибки в трактовке ключевых педагогических теорий и методологических подходов. Затрудняется в установлении связей между историко-педагогическим знанием и современными образовательными практиками. Анализ педагогических ситуаций и обоснование профессиональной позиции носит поверхностный характер, не опирается на теоретико-методологический аппарат. Демонстрирует недостаточную готовность к применению изученных подходов для решения задач проектирования и оценки образовательного процесса в высшей школе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Артюхова Т. Ю., Козырева О. А. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568042

2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562890

3. Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563554

6.2 Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 446 с.

2. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559013

3. Исаев И. Ф., Ерошенкова Е. И., Кролевецкая Е. Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563724

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
4. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.